

## WAT IS KRAAK KRACHT?

Met de kaarten van Kraak Kracht evalueert u Kraak de Klas. U gaat door middel van de vragen die op de kaarten staan in gesprek met de leerlingen over de vaardigheden die ze hebben gebruikt. U kunt deze kaarten op verschillende manieren inzetten. Uiteraard hoeft u ze niet alleen in te zetten bij Kraak de Klas, maar kunt u naar verloop van tijd als u meer ervaring heeft de kaarten ook bij andere vakken inzetten. Denk hierbij aan IPC, wereldoriëntatie, handvaardigheid, koken, gym en alle andere lessen. Het geeft de leerlingen inzicht in wat ze hebben geleerd en welke vaardigheid daarbij past. Het past dus niet alleen binnen het werken aan de 21st century skills, maar ook heel mooi binnen leren zichtbaar maken.

De start van kraak Kracht begint altijd met het trekken van één of meerdere kaarten. Je kunt dit op verschillende manieren doen:

1. Je trekt als leerkracht zelf één of meerder kaarten.
2. Je laat een leerling een kaart trekken en daarna een andere leerlingen.
3. Je laat per groepje een eigen kaart trekken.

Het beantwoorden van de vragen van Kraak de Klas kan ook op vele verschillende manieren. Hieronder volgen een aantal werkvormen die u kunt gebruiken.

De eerste keuze die u moet maken is of u de vragen klassikaal, in tweetallen, in groepjes of individueel wil laten beantwoorden. Als u deze keuze heeft gemaakt, kunt u een van onderstaande werkvormen kiezen (een eigen gekozen werkvorm mag natuurlijk ook altijd). Uiteraard kunt u onderstaande werkvormen ook inzetten op andere gebieden. Zo hebben wij ze zelf geprint en gelamineerd in de klas liggen, zodat je ze altijd op elk gewenst moment kunt inzetten.

Het is handig om voor het spel begint te bedenken welke werkvorm u vandaag in wilt zetten. De ene vraag leent zich beter voor een bepaalde werkvorm dan een andere vraag. Indien u heeft gekozen welke werkvorm u wilt gaan inzetten, weet u ook of het handig is vooraf een aantal Kraak Kracht kaarten te trekken of dat u dat tijdens de les kunt doen.

## WERKVORM 1 – OM DE BEURT

De leerlingen beantwoorden om de beurt de vraag van het kaartje

- Individueel
- In groepjes
- Klassikaal

Een aantal kinderen mogen hun antwoorden met de klas delen

- Je kunt leerlingen ook het antwoord van een ander laten herhalen
- Laat ze hierbij ook de overeenkomsten en verschillen benoemen.

### Voorbeeld

De leerkracht trekt het kaartje: *Wat hebben jullie ervan geleerd* (kritisch denken)

De leerkracht geeft een aantal leerlingen de beurt en ze geven antwoord op de vraag.

De leerlingen wisselen hun antwoord uit in tweetallen

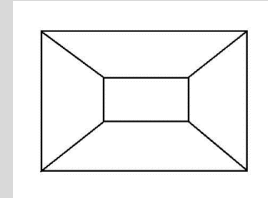
- Je kunt een aantal leerlingen kiezen die klassikaal het antwoord van het kaartje moet herhalen.

De leerlingen wisselen in een groepje van 3,4 of 5 leerlingen hun antwoord uit. Hierbij is het belangrijk goed naar elkaar te luisteren.

- Je kunt iemand uit het groepje vragen de belangrijkste punten te herhalen.

## WERKVORM 2 – DE PLACEMAT

Iedere groep krijgt een vel papier met een rechthoek in het midden en 4 schuine lijnen er omheen.



De leerkracht trekt een kaart en vraagt iedereen uit het groepje eerst zijn eigen antwoorden op te schrijven. Daarna bespreken ze deze antwoorden met elkaar en beschrijven ze in het middelste vak dat wat ze allemaal het beste vinden passen bij de vraag en hun proces.

De leerkracht vraagt aan het einde om de antwoorden van de groepjes die ze hebben op geschreven in het midden.

### Voorbeeld

De leerkracht trekt het kaartje: *Heeft iedereen iets kunnen doen in de groep?* (Samenwerken)

Je deelt de klas in groepjes van 4 (3 kan ook, 5 niet)

Elke leerling schrijft in zijn eigen deel op wat zijn of haar aandeel was, maar ook dat van zijn andere groepsleden

Als iedereen dit gedaan heeft gaan ze dit aan elkaar vertellen.

Ziet iedereen dit het zelfde? Waar liggen de verschillen?

In het midden komen ze tot een compromis.

Extra vragen die hierbij naar boven kunnen komen zijn:

Wat vindt iedereen? Wat waren onze taken? Hebben we ze eerlijk verdeelt? En wat hadden we de volgende keer anders kunnen doen?

## WERKVORM 3 – BALLETTJE GOOIEN

Vorm tweetallen of kleine groepjes.

Stel als leerkracht een Kraak Kracht vraag

Laat de leerlingen de bal naar elkaar gooien en elke keer als je de bal vangt moet je iets vertellen dat te maken heeft met de vraag die net gesteld is.

### Voorbeeld

De leerkracht trekt de kaart: (U kunt ook elke groepje een eigen kaart laten trekken) *Wat hebben jullie ervan geleerd?*

Je deelt de klas in tweetallen of kleine groepjes.

Elk tweetal of groepje krijgt een bal. Dit kan bijvoorbeeld een tennisbal zijn.

Ze gooien de bal naar elkaar en elke keer als je de bal gaat noem je één ding die je geleerd hebt.

Indien de leerlingen moeilijk op gang komen kan je ze een aantal tips geven waar ze aan kunnen denken. Zo kunnen de leerlingen dingen benoemen m.b.t. samenwerking, kennis, creativiteit, oplossingsvermogen etc.

## WERKVORM 4 – GEELTJES PLAKKEN OP EEN GROTE POSTER

Hang een groot A2 poster op in de klas

Schrijf daarboven de vraag van Kraak Kracht

Deel geeltjes uit aan de leerlingen

Laat alle leerlingen hun eigen bevindingen of in twee tallen opschrijven en plak deze op de poster.

Als leerkracht kun je er eventueel een aantal afhaken en klassikaal bespreken.

### Voorbeeld

De leerkracht trekt het kaartje:

- *Wat was het meest lastige moment?*

Je schrijft deze vraag bovenaan de A2 poster ( uiteraard kun je dit ook vooraf aan de les al doen, ter voorbereiding)

Elke leerling schrijft op zijn geeltje zijn of haar antwoord op en plakt dit geeltje op de grote poster.

De leerkracht haalt een aantal geeltjes van de poster en bespreekt deze gezamenlijk.

Je kunt dit met meerdere vragen doen. Gebruik echter wel voor iedere vraag een eigen A2 poster. Deze kun je naast elkaar hangen.

## WERKVORM 5 – TWEE GESPREK OP TIJD

De leerkracht trekt een Kraak Kracht kaart en geeft aan hoeveel tijd iedere leerling krijgt om iets te vertellen

De leerlingen werken in tweetallen.

- Leerling 1 vertelt en leerling 2 luistert
- Leerling 2 reageert op wat leerling 1 net vertelt heeft

De rollen worden omgewisseld.

- Leerling 2 vertelt en leerling 1 luistert.
- Leerling 1 reageert.

Je kunt dit met meerdere vragen herhalen.

### Voorbeeld

De leerkracht trekt het kaartje: *Hoe hebben jullie het aangepakt?*

De leerkracht deelt de klas in tweetallen de leerlingen krijgen beide een nummer (1 of 2).

Nummer 1 krijgt eerst 3 minuten om te vertellen hoe hij of zij het heeft aangepakt. Nummer 2 luistert hiernaar en reageert hierop als hij of zij is uitgesproken.

De leerkracht geeft aan dat de 3 minuten voorbij zijn en dat nummer 2 nu mag vertellen. Nummer 1 luistert en reageert wanneer hij of zij uitgesproken is.

De leerkracht trekt een nieuwe kaart: *Was jullie aanpak handig?*

Bovenstaande stappen herhalen zich.

## WERKVORM 6 – BINNEN- EN BUITENKRING

De klas vorm twee cirkels om elkaar heen (een binnen- en een buitenkring)

Elke leerling vormt een tweetal met diegene die tegen over hem staat.

De leerlingen krijgen allemaal een vragen kaartje (kopieer, vooraf de 4 kraak kracht kaartjes die je wilt dat ze met elkaar evalueren)

De leerlingen in de binnen kring stellen hun vraag aan diegene aan de buiten kring. Hierna draaien ze de rollen om. Als ze beide zijn geweest ruilen ze van kaartje.

De buitenkring draait met de klok mee naar een nieuw maatje (1-2-3 plekken, na aanwijzing van de leerkracht)

### Voorbeeld

De leerkracht bereidt de volgende 4 vragen voor .

- Wat vinden jullie het moeilijkste gedeelte van de opdracht?
- Wat zouden jullie anders doen als jet het spel nog een keet mocht spelen?
- Noem 2 positieve dingen
- Wat was het meest lastige moment?

De leerkracht heeft bovenstaande vragen op verschillende kaarten gezet

- Zorg dat je voor elke leerling een kaartje hebt gemaakt.

De leerlingen gaan in twee grote cirkels zitten. Een binnen en een buiten kring.

Je vormt een tweetal met diegene die voor je zit.

Als de leerkracht een signaal geeft dan stelt diegenen in de binnen kring als eerste een vraag. Indien hij of zijn is geweest mag diegene in de buiten kring een vraag stellen. Als ze beide zijn geweest ruilen ze van kaart.

Als leerkracht geef je aan hoeveel plekken er nu worden verschoven. Bv 3 plekken.

De leerlingen herhalen bovenstaande stappen. Je kunt dit een aantal keer herhalen.

## WERKVORM 7 – WANDEL EN WISSEL UIT

De leerlingen verspreiden zich door de klas en lopen rond.

Met de leerlingen spreek je een teken af waarop ze stil moeten staan. Dit kan een klap in je handen zijn, een woord of de muziek die stopt.

De leerlingen vormen een tweetal met diegene die het dichtst bij staat wanneer dit signaal gegeven wordt.

De leerkracht trekt een kraak kracht kaartje en leest deze voor.

De leerlingen wisselen hun antwoord op de vraag van Kraak Kracht uit

De leerkracht geeft weer een signaal dat ze verder kunnen lopen

Herhaal bovenstaande stappen een aantal keer. Je kunt dit doen een aantal keer doen met dezelfde vragen.

### Voorbeeld

Je spreekt met de leerlingen af dat jullie straks door de klas gaan wandelen, maar dat daarbij de volgende afspraken erg belangrijk zijn.

- Zodra de muziek stopt sta je stil en zoek je diegene die het dichtst bij je staat op.
- Je vormt met die persoon een tweetal en geeft antwoord op de vraag die ik straks ga voorlezen.

De leerkracht trekt de volgende Kraak Kracht kaart: *Waren er onverwachte gebeurtenissen en hoe zijn jullie hiermee omgegaan?*

De muziek gaat aan en de leerlingen wandelen door de klas.

De leerkracht stopt de muziek. De leerlingen zoeken de dichtst bijstaande leerling op en wisselen hun antwoord uit.

De muziek gaat weer aan en de leerlingen lopen door de klas

De muziek stopt en iedereen vormt een nieuw tweetal . etc.